Тема: «Развитие мотивации младших школьников на уроках английского языка в условиях ФГОС»

Иванова Е. Н. МОБУ СОШ№31

г. Якутск

Тема исследования является актуальной, так как развитие мотивации является одной из ведущих целей в ведении ФГОС. На наш взгляд, тема недостаточно изучена, потому что те методы, которые применяются на сегодняшний день при преподавании иностранных языков в средней школе, малоэффективны в школе начальной ступени. Нашей целью явился поиск дополнительных методов работы для развития мотивации у младших школьников на уроках английского языка.

Младшие школьники общительны и эмоциональны. Поведение еще не всегда устойчиво и в значительной степени непроизвольно. При обучении младших школьников важно ставить их в условия, требующие волевых усилий для сосредоточения. Это является одним из условий ФГОС. Поэтому важно правильно организовать школьника, а это предполагает следующее:
-использование материала, интересного ученику в содержательном плане;
-обеспечение каждому ученику понимания/осознания смысла (мотивов и целей) предлагаемых заданий и упражнений;
- обеспечение знания способа выполнения упражнений;
- создание комфортной обстановки, располагающей к сосредоточенному труду и непринужденному общению.

Одним из методов развития мотивации мы предлагаем инсценирование.

Во время подготовки и воспроизведения инсценирования как раз и выполняются все условия для развития мотивации.

Подготовительная работа включает:
-Отработку лексических единиц и составление предложений по данной теме; (на 1-м уроке)
-Аудирование текста, близкого по содержанию и отработку ключевых фраз; (на 2-ом уроке)
-Разучивание сказки (сценки), или творческая деятельность учащихся, где дети сами придумывают, обсуждают проект сказки; (на 3-м уроке)
-Показ сказки (сценки), контроль данной темы..(на 4-ом уроке)
Сказки (сценки) проводятся на этапах закрепления тем. Совместно с детьми разработаны следующие сценки: « Угощение за столом», «В магазине», «На почте», «Знакомство по телефону», «День рождения» и т. д.
Разработаны и показаны сказки: «Времена года», «Теремок», «Заячья избушка» и др.

Наглядно на примере я опишу этап, где дети сами создадут сказку по теме «Степени сравнения прилагательных», конечно, с помощью учителя.
Наша сказка будет называться «Кто самый красивый», Выяснять это будут кошка, гусь и петух. Для этого класс делиться на 3 группы. Учитель раздает листочки – помощники каждой группе, в них есть слова и модели предложений, которые помогут составить предложения, как ваше животное может похвалиться.

Петушок выступает первым, поэтому группа «Петушка» составляет предложения в превосходной степени сравнения. Остальные группы составляют предложения в сравнительной степени. Еще нам нужна лошадь, ее слова учитель может дать прочитать любому ученику. После работы в группах каждая команда выбирает одного, кто будет выступать в роли их животного. Учитель выбирает себе роль автора и человека.
В конечном результате получается вот такая сказка:

Who is the most beautiful?

Участники: A cockerel (Ck), a cat (C), a goose (G), a horse (H), a man (M).

The cockerel, the goose and the cat lived on the farm. One day the cockerel said:
Ck: I am a cockerel. I am the most beautiful and the bravest of animals on our farm. I can sing very well. (Петушок прокукарекал)
M: The horse came by animals, and carried some water. (Пробежала лошадка с водой, посмотрела на петушка, весело фыркнула)
The goose said:

G: Are you the most beautiful? Look at me. My feet are redder, my neck is longer. And I can sing louder than you. Ga – ga – ga.
M: The horse came by animals, and carried some corn. (Пробежала лошадка с мешком зерна, посмотрела на гуся, весело фыркнула)
The lazy cat woke up and said:
C: Who is here? Who didn't give me to sleep? Are you the most beautiful? Look at me. My eyes are better. My teeth are stronger. My fur is softer. Do you agree with me?
G: You are the laziest.
Ck: You like to sleep.
G, Ck : We disagree.
(Расшумелись животные)
G: I am more beautiful.
C: I am more beautiful.
Ck: I am more beautiful.
(Подбежала лошадка.)
H: What happened?
Ck: The horse, say us, please, who is the most beautiful on our farm?
H: The goose is nice, the cockerel has got beautiful clothes, and the cat is pretty, too. I don't say to you.
(Подошел к лошади человек, погладил)
M: You worked very well today. You fed everyone's. Eat the grass and rest, my most beautiful animal.

Таким образом, применение ролевых игр, инсценировок, нестандартных уроков развивают память младших школьников, создают мотивы для общения и взаимодействия учащихся, тренируют учащихся в употреблении лексического, грамматического материала. С помощью данного метода, младшие школьники успешнее усваивают учебный материал. Что и требует ФГОС.